

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании МО учителей начальных классов
протокол от «20» августа 2021 г. № 1
Руководитель: шар Р.Н. Шарапова

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР: Коз Н.В. Козлова
«28» августа 2021 г.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета, протокол
от «28» августа 2021 года № 2

УТВЕРЖДЕНА и ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ,
приказ от «28» августа 2021 г. № 226
Директор МБОУ «Старомокшинская СОШ
имени В.Ф.Тарасова»:



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
на уровне начального общего образования
МБОУ «Старомокшинская СОШ имени В.Ф.Тарасова»
Аксубаевского муниципального района РТ

Срок реализации программы: 4 года

Составители программы: Шарапова Р.Н., Мифтахова Г.З., Симакаева
И.И., Елистратова Л.М., Наумова С. Г., Яругина А.А

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

1 класс

Вводный урок

Природа как составная часть окружающего мира.

Что и кто?

Что такое Родина? Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о малой родине.

Что мы знаем о народах России? Взаимоотношение человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Общие представления о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей -наших сверстников.

Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы

Что у нас под ногами? Признаки предметов (форма, цвет, сравнительные размеры). Камни как природные объекты, разнообразие их признаков.

Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.

Распознавание комнатных растений класса.

Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.

Распознавание растений цветника.

Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.

Что это за хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Что нас окружает дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.

На что похожа наша планета? Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Родной край — частица России.

«Как, откуда и куда?»

Как живет семья? Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — самое близкое окружение человека. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Откуда берутся снег и лёд? Исследование свойств снега и льда. Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Уход за комнатными растениями. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

«Где и когда?»

Когда учиться интересно? Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.

Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила поведения в школе, на уроке. Когда придет суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года. Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на

будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.

«Почему и зачем?»

Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Почему мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железно-дорожного транспорта. Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Зачем строят самолеты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Почему в автомобиле и поезде на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Почему мы часто слышим слово «экология». Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Где мы живем

Родная страна - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия -многонациональная страна. Государственный язык. Город и село. Проект «Родной город». Характерные особенности городских и сельских поселений. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Важнейшие природные объекты страны, района. Наш адрес в мире. Вселенная. Звёзды и планеты. Разнообразие стран и народов на Земле. Разнообразие городов и сёл России.

Природа

Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой. Явления неживой и живой природы. Примеры явлений природы: смена времен года; смена времени суток, рассвет, закат. Сезонные изменения. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Термометр-прибор для измерения температуры. Что такое погода. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Наблюдение за погодой своего края. Народные и научные предсказания погоды и их значение в жизни людей. В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе. Примеры явлений природы: листопад, перелеты птиц, дождь, ветер. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак. Заглянем в кладовые земли. Горные породы минералы. Гранит и его состав. Про воздух и про воду. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха и воды. Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Какие бывают животные. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные и пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к животным. Комнатные растения, их роль в жизни человека, происхождения наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека. Про кошек и собак. Породы кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека, роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Красная книга. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Будь природе другом. Правила поведения в природе. Что угрожает природе, правила друзей природы, экологические знаки.

Жизнь города и села

Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, торговля, транспорт. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки. Личная ответственность человека за результат своего труда и профессиональное мастерство.

Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники. Какой бывает транспорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Первоначальные представления об истории развития транспорта. Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Все профессии важны. Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. В гости к зиме. Зимние явления в неживой и живой природе. Примеры явлений природы: снегопад.

Здоровье и безопасность

Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Если хочешь быть здоров. Составление режима дня для школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Школа пешехода. Освоение правил безопасности пешехода. Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту. Пожар. Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. Вызов пожарных по телефону. На воде и в лесу. Правила безопасного поведения на воде и в лесу в разное время года. Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуации «Потерялась».

Общение

Наша дружная семья. Семья как единство близких людей. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Составление схемы родословного древа, истории семьи. В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения. Правила вежливости. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Ты и твои друзья. Взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласие, взаимопомощь. Правила взаимоотношения со взрослыми, сверстниками. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Мы - зрители и пассажиры. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Путешествия

Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас-прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Красота гор. Водные богатства. Водоемы, их разнообразие (океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища). Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря. В гости к весне. Наблюдения над весенними явлениями природы. В гости к весне. Весенние явления в живой и неживой природе. Примеры явлений природы: гроза. Россия на карте, государственная граница России. Что такое карта. Географическая карта. Изображение территории

России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Путешествие по Москве. Москва-столица России. План. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (освоение Москвы, строительство Кремля). Город на Неве. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру Первому – медный всадник, разводные мосты через Неву. Герб и план города, архитектурные памятники. Путешествие по Оке. Старинные русские города, расположенные на реке Оке. Путешествие по планете. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Карта мира. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Страны мира. Физические и политические карты. Знакомство с некоторыми странами. Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных.

Повторение

Обобщение изученного материала.

3 класс

Как устроен мир

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Проведение дня памяти выдающегося земляка (по выбору). Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек как член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Что такое экология.

Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, вода, природный газ, крахмал, кислоты). Практическая работа: «Обнаружение крахмала в продуктах». Кислотные дожди. Воздух и его охрана. Значение воздуха для растений, животных и человека. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода. Свойства воды.

Вода как вещество, ее распространение в природе, ее охрана. Значение воды для жизни на Земле. Превращения и круговорот воды в природе. Три состояния воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Как разрушаются камни! Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия.

Что такое почва? Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений и для хозяйственной жизни человека. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Растения. Разнообразие растений.

Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Солнце, растения и мы с вами. Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Солнце, растения и мы с вами. Дыхание и питание растений.

Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Размножение и развитие растений. Опыление.

Роль насекомых в опылении растений. Приспособляемость растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие

растений из семени. Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране.

Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Растения родного края (названия им краткая характеристика на основе наблюдений). Животные, их разнообразие животных. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Многообразие

животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные,

пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия. Зоология – наука о животных. Кто что ест. Приспособление животных к добыванию пищи,

защите от врагов (хищные, растительноядные, всеядные). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе

наблюдений. Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную

книгу. Правила поведения в природе. В царстве грибов. Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями.

Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья

круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Система органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Органы чувств. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надежная защита организма. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Измерение температуры тела человека, частота пульса. Умей побеждать болезни. Физическая культура, игры на свежем воздухе, закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. Здоровый образ жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой (при пожаре, аварии водопровода, утечке газа). Номера телефонов экстренной помощи. Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде в автомобиле, езде на велосипеде, в общественном транспорте. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса. Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Полезные ископаемые. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Способы добычи и охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (два-три примера). Животноводство. Какая бывает промышленность? Особенности труда людей родного края, их профессии. Что такое деньги? Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Государственный бюджет. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Основные статьи расходов государства. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Хозяйство семьи. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Святыни городов России. Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. Города Золотого кольца России – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.

Города Золотого кольца России – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. Главный город родного края. Важные сведения из истории родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, святыни родного края, связанных с ним (город Казань). Государства, граничащие с Россией. Знакомство 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. На севере Европы. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. Путешествие по Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира. Памятные места родного города.

4 класс

«Земля и человечество»

Мир глазами астронома. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг солнца как причина смены времен года. Звезды и планеты Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Мир глазами историка. История Отечества. Когда и где? Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Сокровища Земли под охраной человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

«Природа России»

Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Зона арктических пустынь. Заповедники, их роль в охране природы. Тундра. Заповедники, их роль в охране природы. Леса России. Лес и человек. Заповедники и национальные парки, их роль в охране природы. Зона степей. Заповедники, их роль в охране природы. Пустыни. Заповедники, их роль в охране природы. У Черного моря. Национальный парк, и их роль в охране природы.

«Родной край – часть большой страны»

Родной край – частица России. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы. Поверхность нашего края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водные богатства нашего края. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Использование человеком, изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов. Наши подземные богатства. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Разнообразие полезных ископаемых. Земля – кормилица. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Лес. Жизнь леса- единство

живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Жизнь луга- единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Жизнь в пресных водах. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

«Страницы всемирной истории»

Начало истории человечества: первобытное общество. Мир древности: далекий и близкий. Древние сооружения – свидетельства прошлого. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Средние века: время рыцарей и замков. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Основные религии народов мира и России: православие, ислам иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Новое время: встреча Европы и Америки. Достижения науки и техники, объединившие весь мир. Новейшее время: представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники.

«Страницы истории России»

Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Александр Невский. Русь расправляет крылья. Московское государство. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Мастера печатных дел. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Патриоты России. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Петр Великий. Российская империя. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.

Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Образование СССР. Великая Отечественная война и Великая Победа. Страна, открывшая путь в космос. Охрана памятников истории культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Современная Россия»

Основной закон России и права человека. Наша Родина – Российская Федерация. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Названия разных народов, проживающих в нашей местности, их обычаи, характерные особенности быта. Мы – граждане России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный Флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками (Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта,

День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции). Праздники и памятные даты своего региона (оформление, плаката или стенной газеты к общественному празднику). Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Путешествие по России. Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. «Задавайте вопросы!» Природа как составная часть окружающего мира.	1
	Что и кто? (20 ч)	
2	Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна Родина — это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о малой родине.	1
3	Народы России. Взаимоотношение человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению. Общие представления о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1
4	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей -наших сверстников.	1
5	Проект «Моя малая Родина». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами	1
6	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	1
7	Признаки предметов (форма, цвет, сравнительные размеры). Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.	1
8	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	1
9	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса.	1
10	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	1

11	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	1
12	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	1
13	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.	1
14	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	1
15	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1
16	Звери. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1
17	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1
18	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	1
19	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	1
20	Земля- планета, общее представление о форме и размерах Земли. Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли. Родной край — частица России.	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Проект «Моя малая Родина»	1
	«Как, откуда и куда?» (12 ч)	
22	Проект «Моя семья». Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
23	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	1
24	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1
25	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для	1

	общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	
26	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	1
27	Исследование свойств снега и льда.	1
28	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Уход за комнатными растениями. Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1
29	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1
30	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	1
31	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	1
32	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от этого. Распространение загрязнений в окружающей среде. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1
33	Проект «Моя семья». Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.	1
	«Где и когда?» (11 ч)	
34	Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира.	1
35	Младший школьник. Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила поведения в школе, на уроке. Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1
37	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1
38	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	1
39	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	1
40	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1
41	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных	1

	традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	
42	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1
43	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Классный, школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. Проект «Мой класс и моя школа».	1
	«Почему и зачем?» (22 ч)	
45	Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	1
46	Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1
47	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.	1
48	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1
49	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1
50	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными.	1
51	Особенности ухода за кошкой и собакой. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние животные».	1
52	Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	1
53	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1
54	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1
55	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1
56	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	1
57	Почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет. Избирательность при	1

	пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	
58	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	1
59	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железно-дорожного транспорта.	1
60	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	1
61	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1
62	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1
63	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1
64	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	1
65	Итоговая контрольная работа (тестовая работа).	1
66	Обобщение по разделу «Почему и зачем?». Проект «Мои домашние питомцы»	1

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Где мы живем?» (4 часа)		
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1

3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем?"	1
Раздел «Природа» (20 часов)		
5	Раздел «Природа». Неживая и живая природа	1
6	Явления неживой и живой природы Практическая работа № 1	1
7	Что такое погода?	1
8	"В гости к осени"	1
9	Осенние изменения в неживой и живой природе	1
10	Звездное небо. Созвездия	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа № 2	1
12	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека	1
13	Вода. Значение воды для растений, животных и человека.	1
14	Какие бывают растения	1
15	Какие бывают животные	1

16	Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком	1
17	Дикорастущие и культурные растения	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения. Практическая работа № 3.	1
20	Животные живого уголка	1
21	Про кошек и собак	1
22	Красная книга. Растения и животные Красной книги	1
23	Будь природе другом. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)		
25	Раздел «Жизнь города и села». Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1

29	Культура и образование	1
30	Все профессии важны. Проект "Профессии".	1
31	"В гости к зиме"	1
32	Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33	Презентация проектов "Родной город", Красная книга, или возьмем под защиту", "Профессии"	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)		
35	Раздел «Здоровье и безопасность». Строение тела человека	1
36	Если хочешь быть здоров	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	"Школа пешехода". Практическая работа № 4	1
39	Домашние опасности	1
40	Пожар! (Правила противопожарной безопасности).	1
41	На воде и в лесу	1

42	Опасные незнакомцы. Практическая работа № 5.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность".	1
Раздел «Общение» (7 часов)		
44	Раздел «Общение». Наша дружная семья.	1
45	Проект "Родословная".	1
46	В школе	1
47	Правила вежливости	1
48	Ты и твои друзья	1
49	Мы - зрители и пассажиры	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Общение".	1
Раздел "Путешествия" (18 часов)		
51	Раздел "Путешествия" Посмотри вокруг	1
52	Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа № 6.	1
53	Ориентирование на местности по местным природным признакам	1

54	Формы земной поверхности	1
55	Водные богатства нашей планеты	1
56	"В гости к весне"	1
57	Весенние явления в неживой и живой природе	1
58	. Россия на карте. Практическая работа № 7.	1
59	Проект "Города России".	1
60	Путешествие по Москве	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете	1
64	Путешествие по материкам	1
65	Страны мира. Проект "Страны мира".	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1
67	Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	1

68	Презентация проектов "Родословная", "Города России", "Страны мира"	1
----	--	---

Тематическое планирование 3 класс

№	Название раздела и тема урока	Колво часов
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)		
1	Природа	1
2	Человек	1
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1
4	Общество	1
5	Что такое экология	1
6	Природа в опасности! Входное тестирование	1
7	Обобщение знаний по теме: «Как устроен мир». Проверочная работа	1
Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч)		
8	Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1
11	Вода	1
12	Преобразования и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва	1
15	Разнообразие растений	1

16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест	1
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)		
27	Организм человека. Органы чувств	1
28	Административная контрольная работа	1
29	Надежная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание.	1
32	Проект «Школа кулинаров»	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни	1

36	Обобщение знаний по теме: «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	1
Раздел «Наша безопасность» (8 ч)		
37	Огонь, вода и газ	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки	1
40	Проект «Кто нас защищает»	1
41	Опасные места	1
42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа	1
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		
45	Для чего нужна экономика	1
46	Природные богатства и труд людей — основа экономики	1
47	Полезные ископаемые	1
48	Растениеводство	1
49	Животноводство	1
50	Какая бывает промышленность	1
51	Проект «Экономика родного края»	1
52	Что такое деньги	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1

56	Обобщение знаний по теме: «Чему нас учит экономика». Проверочная работа	1
Раздел «Путешествие по городам и странам» (12 ч)		
57 - 59	Золотое кольцо России	3
60	Проект «Музей путешествий»	1
61	Наши ближайшие соседи	1
62	На севере Европы	1
63	Что такое Бенилюкс	1
64	В центре Европы	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	По Франции и Великобритании. На юге Европы	1
67	По знаменитым местам мира	1
68	Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам».	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п.	Тема изучаемого материала	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	10
3	Родной край – часть родной страны Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	9
	<i>Итого:</i>	68

№ п\п	Наименование тем	Кол-во часов по теме
Раздел 1. «Земля и человечество»		(9 ч)
1	Мир глазами астронома	1
2	Планеты Солнечной системы	1
3	Звездное небо – Великая книга Природы	1
4	Мир глазами географа	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где?	1
7	Мир глазами эколога	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество»	1
Раздел 2. «Природа России»		(10 ч)
10	Равнины и горы России	1
11	Моря, озера и реки России	1
12	Природные зоны России	1
13	Моря, озера и реки России	1

14	Тундра	1
15	Леса России	1
16	Лес и человек	1
17	Зона степей	1
18	Пустыни	1
19	У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России»	1
Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 ч)		
20	Наш край	1
21	Поверхность нашего края	1
22	Водные богатства нашего края	1
23	Наши подземные богатства	1
24	Земля-кормилица	1
25	Жизнь леса	1
26	Жизнь луга	1
27	Жизнь в пресных водах	1
28-30	Экскурсии в природные сообщества родного края	3
31	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1

	<i>за первое полугодие</i>	
32	Растениеводство в нашем крае	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Презентация проектов (по выбору)	1
Раздел 4. «Страницы всемирной истории» (5 ч)		
35	Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далекий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории»	1
Раздел 5. «Страницы истории России» (20 ч)		
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1

46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Петр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	Екатерина Великая	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	1
57-58	Великая война и Великая Победа	2
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России»	1
Раздел 6. «Современная Россия» (9 ч)		
60	Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1

63	Такие разные праздники	1
64-66	Путешествия по России	3
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1
68	Презентация проектов (по выбору)	1

Пронумеровано и прошнуровано

36 листов

Шарафутдин Шарафутдин

Директор школы:

Р.Г.Шарафутдинов

Шарафутдин

